

Mateřská škola Mozaika Hodonín, Sídlištní 3993/4, příspěvková organizace



Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Mozaika Hodonín

Cestujeme za poznáním

č.j. MŠ- Síd14/129/2024

Projednáno na pedagogické radě dne 26. 8. 2024

Na zpracování školního kurikula se podíleli:

Mgr. Alena Foltýnová, Mgr. Julie Košková DiS., Hana Blatová, Dáša Tlachová, Veronika Příkazká, Ilona Konečná, Jitka Slezáková, Jana Chamrádová, Irena Příkazká, Blanka Janošková, Kateřina Bravencová, Eva Kubíková

Osnova školního vzdělávacího programu ŠKOLNÍHO KURIKULA

Základní údaje o škole (identifikační údaje o MŠ).....	4
1. Představení školy.....	5
1. 1. Charakter a umístění školy, organizační uspořádání školy (<i>organizace vzdělávání</i>)	5
Budova MŠ Mozaika na ulici Sídlištní	6
Odloučené pracoviště - budova MŠ Mozaika na ul. Pravoslava Veselého	7
Rozšířená nabídka školy	8
2. Charakteristika programu (charakteristika vzdělávacího programu)	9
Filosofie vzdělávacího programu a integrující principy	10
Dlouhodobé záměry rozvoje	11
3. Neformální kurikulum (podmínky vzdělávání)	12
Dva integrující principy podpory zdrav	12
Dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ – podmínky neformálního kurikula	14
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	21
Vzdělávání dětí nadaných	23
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	25
4. Formální kurikulum - tematicky uspořádané (vzdělávací obsah)	26
4. 1. Tematický celek	26
Téma (rámcové cíle směřující k podpoře zdraví)	
Podtémata (jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence)	
Tematické části (jejich charakteristika)	28
4. 2. Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul	38
5. Evaluace (evaluační systém)	39
Plán evaluace	
Způsob shromažďování a vyhodnocování informace	
Indikátory	
ZÁVĚR	41
MOTTO	42
6. Přílohy	
– Roční plán – Prováděcí plán (priority zabezpečující zkvalitňování podmínek vzdělávání)	
– Evaluační zpráva	
– Řád školy (Školní řád, Provozní řády, Organizační řád)	
– Plány spolupráce	
– Třídní vzdělávací programy	

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE - identifikační údaje o mateřské škole

název MŠ	Mateřská škola Mozaika Hodonín, Sídlištní 3993/4, příspěvková organizace
adresa sídla MŠ a jejího odloučeného pracoviště, počet tříd, kapacita	Mateřská škola Mozaika Sídlištní 3993/4 695 01 Hodonín 5 tříd MŠ, kapacita 125 dětí Mateřská škola Mozaika Pravoslava Veselého 38 695 01 Hodonín 2 třídy MŠ, kapacita 42 dětí
školní jídelna, kapacita	Školní jídelna je součástí mateřské školy, zajišťuje obědy pro obě budovy MŠ Mozaika a pro vedlejší MŠ Sídlištní 2 adresa: Sídlištní 3993/4, 695 01 Hodonín kapacita 250 strážníků
zřizovatel MŠ	Město Hodonín, Masarykovo nám. 1, 695 35 Hodonín
kód	5011
IČ	71002588
ID datové schránky	nvjvkem
právní subjektivita od	1. 1. 2003
Zařazení do sítě projektu „Zdravá mateřská škola“	od 25. 4. 2005 Certifikát Státního zdravotního ústavu ze dne 25. 4. 2005; Osvědčení SZÚ ze dne 1. 9. 2008; Osvědčení SZÚ ze dne 1. 9. 2012 Osvědčení SZÚ ze dne 1. 9. 2015 Osvědčení SZÚ ze dne 19. 10. 2018 Osvědčení SZÚ ze dne 9. 9. 2021
Certifikát Ekologická škola	Certifikát vydaný Městem Hodonín ze dne 12. 9. 2005, platnost 3 roky Certifikát vydaný Městem Hodonín ze dne 25. 5. 2009, platnost 5 let Certifikát vydaný Městem Hodonín, platnost květen 2014 - 2019 Certifikát vydaný Městem Hodonínem, platnost květen 2022 - 2027
ředitelka MŠ	Mgr. Julie Košková DiS telefon: 518 354 625 e-mail: ms.mozaika@seznam.cz
zástupkyně ředitelky MŠ	Hana Blatová telefon: 518 354 625
vedoucí učitelka odloučeného pracoviště MŠ Pravoslava Veselého	Ilona Konečná telefon: 518 352 296 e-mail: mspravka@seznam.cz
vedoucí provozu a školní jídelny	Jana Filipová telefon: 518 353 363 e-mail: sj.sidlistni@seznam.cz
webové stránky MŠ	www.ms-mozaika.cz

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola Mozaika je umístěna ve dvou budovách – na ulici Sídlištní a Pravoslava Veselého. Od dubna 2005 je součástí celostátní sítě mateřských škol podporujících zdraví.

Výchova a vzdělávání dětí v mateřské škole vychází z filozofie modelového projektu podpory zdraví. Zásady, kterými se řídíme, jsou v souladu s legislativou a vyplývají ze vzájemných vztahů mezi dětmi, rodinami dětí, mateřskou školou, městem, společností a přírodou.

Název mateřské školy „Mozaika“ symbolizuje integrovaný proces vzdělávání dítěte, skládání jeho jednotlivých dovedností v průběhu docházky do mateřské školy s tím, že při ukončení předškolního vzdělávání a nástupu do základní školy, v souladu se schopnostmi dítěte, dává „mozaika“ ucelený obraz všestranně harmonicky rozvinuté osobnosti.

Název Mozaika se vžil do povědomí veřejnosti (používáme jej od 1. 9. 2004, od 1. 11. 2011 je oficiálně součástí názvu mateřské školy).

Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované pro práci s dětmi. V pedagogickém sboru jsou také kvalifikované asistentky pedagoga podle počtu integrovaných dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.

1. 1. CHARAKTER A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY, ORGANIZAČNÍ USPOŘÁDÁNÍ organizace vzdělávání

Organizační zajištění chodu obou pracovišť mateřské školy je shodné a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání na základě „Kritérií přijetí“, která jsou stanovena vždy na jeden školní rok a v současné době (po vzájemné dohodě ředitelky jednotlivých MŠ) jsou stejná pro všechny mateřské školy ve městě Hodoníně.

Zápis pro následující školní rok probíhá v předem stanoveném termínu na obou budovách mateřské školy. Termín zápisu je pro všechny mateřské školy ve městě Hodoníně stejný.

Rozhodnutím o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je dítě přijato do Mateřské školy Mozaika; s rodiči dětí dohodneme zařazení do budovy MŠ Sídlištní nebo MŠ Pravoslava Veselého i zařazení dítěte do konkrétní třídy. Pokud to situace umožňuje, mateřská škola vychází rodičům vstříc při výběru třídy pro jejich dítě.

Děti jsou rozděleny do sedmi, věkově smíšených tříd. V jednotlivých třídách je počet dětí stanoven s přihlédnutím na aktuální podmínky v souladu s platnými právními předpisy. Na základě doporučení Speciálně pedagogického centra nebo Pedagogicko-psychologické poradny jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V každé třídě na obou budovách od 1. 9. 2019 pracují vždy dvě paní učitelky, které souběžně působí na děti při pobytu venku, přípravě na oběd, obědě a přípravě na odpolední odpočinek.

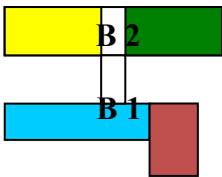
Od září 2023 pracuje ve třídě s paní ředitelkou, která má snížený úvazek u dětí, třetí paní učitelka na zkrácený pracovní úvazek k zajištění překrývání.

Ve třídách, kde učí paní ředitelka a paní zástupkyně, které mají snížený úvazek přímé práce u dětí, působí souběžně na děti při přípravě na oběd, obědě a přípravě na odpolední odpočinek. Při pobytu venku je třída, kde učí paní zástupkyně, spojována se třídou, kde společně působí dvě paní učitelky.

Režim dne je rámcový

6,00 - 9,30	hry, spontánní a řízené činnosti dětí, hravá angličtina, činnosti na interaktivní tabuli kruh (komunitní, ranní nebo diskusní)
od 8,30	průběžná svačina
9,30 - 11,30	pobyt venku
11,30 - 11,45	příprava na oběd
od 11,45	oběd, po obědě odpolední odpočinek podle individuálních potřeb dětí
13,30 - 16,00	po odpoledním odpočinku do odchodu domů hry, spontánní a řízené činnosti dětí, průběžná svačina

budova - MŠ Mozaika na ul. Sídlištní

lokalita školy	MŠ je umístěna v okrajové části města uprostřed sídliště. Sousedí s MŠ Hodonín, Sídlištní 2, která je určena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. V bezprostřední blízkosti mateřské školy je základní škola Vančurova.
charakter budovy a okolí (+organizace vzdělávání při pobytu venku) 	MŠ je pavilónová s dostatečnými prostorovými i materiálními podmínkami. Dvě budovy jsou propojeny spojovací chodbou. Jednotlivé pavilony jsou označeny barevně zejména z důvodu dobré orientace dětí i dospělých. Budova B1 je přízemní, je v ní umístěna hospodářská část MŠ a jedna třída. Budova B2 má přízemí a jedno podlaží, jsou v ní umístěny 4 třídy. Díky zabezpečení budovy i zahrady MŠ, rodiče vstupují do areálu MŠ na základě biometrických údajů a čipů, osvětlení zahrady a kamerovému systému je zajištěna větší ochrana dětí i majetku školy. Barevné provedení fasády budovy usnadňuje orientaci. Budova je po kompletní rekonstrukci a všechny třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá potřebám dětí předškolního věku - herní kouty podporující tvořivost, pomůcky a tělovýchovné nářadí pro spontánní pohyb dětí. V horní třídě je umístěna nástěnná interaktivní tabule. Nově byly pořízeny dvě mobilní interaktivní tabule. Zahrada mateřské školy je postupně doplňována novými herními prvky a s množstvím vzrostlých stromů, vrbovým tunelem, kamennými valouny, hmatovým chodníkem, aj. poskytuje příležitost k různým druhům pohybových aktivit, k tvořivým hrám dětí. Část zahrady na ulici Sídlištní je v přírodním stylu. Je využívána i k poznávání a pozorování přírody ve všech souvislostech. K pěstování zeleniny a bylin slouží zrekonstruovaná část zahrady u modrého pavilonu. Upravená plocha s kamínky, nové vyvýšené záhony, domek na nářadí, nádoba na dešťovou vodu k zalévání a posezení pro děti je zázemím nejen k environmentální výchově dětí ale zároveň rozvíjí pracovní návyky u dětí. Při horkých dnech využíváme k ochlazení dvě pítka a mlžník. Areál zahrady mateřské školy využíváme co nejvíce pro pobyt dětí venku. V případě, že počasí neumožňuje hru dětí na zahradě, chodíme na vycházky do okolí mateřské školy.

počet tříd a jejich uspořádání (organizace vzdělávání)	V budově na ulici Sídlištní je celkem 5 tříd. Z toho 4 třídy jsou situovány v samostatné budově B2. Vždy dvě třídy umístěné nad sebou mají společný hlavní vchod. Třídy na stejném podlaží (I.+II. a III.+IV.) jsou propojeny spojovací chodbou. ✚ V levé části budovy je „žlutý pavilon“, v přízemí I. třída (Kamarádi od pařezové chaloupky), v podlaží IV. třída (Kamarádi od ptačího stromu). V pravé části budovy je „zelený pavilon“, v přízemí II. třída (Kamarádi od motýlí louky), v podlaží III. třída (Kamarádi od mravenčí paseky). ✚ V budově B1 v modrém pavilonu je umístěna V. třída (Kamarádi od včelího úlu). V jednotlivých třídách je počet dětí stanoven s přihlédnutím na aktuální podmínky. Bližší charakteristika tříd je uvedena v bodě 2 kapitoly „12 zásad podpory zdraví“.
personální zajištění (pouze budova MŠ Sídlištní)	11 pedagogických pracovníků: ředitelka, zástupkyně ředitelky, 9 učitelek 8 provozních zaměstnanců: vedoucí provozu a ŠJ, vedoucí kuchařka, 3 kuchařky, školnice, uklízečka prádelna (hospodářská činnost) <i>Podrobné údaje pro konkrétní školní rok jsou uvedeny v neveřejné příloze „Organizace školy“.</i>
hospodářská část budovy	Hospodářská část je situována v pavilonu B1. Je zde umístěna kancelář ředitelky MŠ, kancelář vedoucí provozu a ŠJ, školní kuchyně a hospodářské zázemí. Školní jídelna vaří obědy pro obě budovy naší MŠ (Sídlištní i Pravoslava Veselého) a pro vedlejší MŠ Sídlištní 2.
další využívané prostory	Mateřská škola má pronajatu prádelnu, která je umístěna v prostorách vedlejší MŠ Sídlištní 2. Prádelna je využívána pro potřeby naší MŠ a ve vedlejší hospodářské činnosti pro další školy města Hodonína.
historie školy	MŠ byla otevřena v roce 1982. Od 1. 1.2003 se stala příspěvkovou organizací Města Hodonín a od tohoto data je její součástí odloučené pracoviště MŠ Pravoslava Veselého. Název MŠ dle zřizovací listiny ze dne 31. 3. 2003 byl: Mateřská škola Hodonín, Sídlištní 2, příspěvková organizace. Od 1. 11. 2011 došlo ke změně názvu v souladu s novou zřizovací listinou, a to na název <u>Mateřská škola Mozaika Hodonín, Sídlištní 3993/4, příspěvková organizace</u>. Podrobné údaje o historii školy jsou uvedeny v Kronice MŠ.

odloučené pracoviště: budova – MŠ Mozaika na ul. Pravoslava Veselého

lokalita školy	MŠ je umístěna ve středu města. V blízkosti mateřské školy je základní škola Mírové náměstí, nedaleko mateřské školy je Dětský domov, dům pro matky v tísní. Nově budova bezprostředně sousedí s budovou a zahradou Komunitního centra Pravoslava Veselého 40, Hodonín.
charakter budovy a okolí (+organizace vzdělávání při pobytu venku)	Jedná se o budovu adaptovanou z dvoupodlažního rodinného domu s vyhovujícími prostorovými podmínkami. Díků čipovému a kamerovému systému byla zajištěna větší ochrana dětí i majetku školy. Proběhla zde kompletní rekonstrukce elektroinstalace s internetovým zasíťováním a vybavením kamerovým systémem. Vnitřní část budovy byl postupně celý zrekonstruován.

	Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá potřebám dětí předškolního věku. Vestavěné skříně umožňují přehledně ukládat portfolia dětí a pomůcky. Pro hry dětí je k dispozici zahrada s pískovišti a multifunkční průlezkou, herními prvky a hřiště z pryžové dlažby využívané nejen k míčovým hrám. K poznávání a pozorování přírody ve všech souvislostech byly vytvořeny záhony, kompostér a bylinková spirála. Při horkých dnech využíváme k ochlazení pítka a mlžník. Vstup do budovy je velmi vkusně osázen keři a kytkami, doplněn o hmatový chodník a zkrášlen keramickými výrobky dětí MŠ. V blízkosti mateřské školy je park s dětským hřištěm, který mateřská škola také využívá pro hry dětí při pobytu venku. Zeleň v okolí mateřské školy je využívána k poznávání, pozorování přírody. V případě chladného počasí, kdy není možné být při pobytu venku na zahradě nebo v parku, využíváme vycházky do okolí mateřské školy.
uspořádání a počet tříd (organizace vzdělávání)	Mateřská škola je dvoutrídni. Každá třída MŠ je situována v jednom podlaží. Kapacita je 41 dětí. V jednotlivých třídách je počet dětí stanoven s přihlédnutím na aktuální podmínky. Prostor pro hry dětí je vybaven vestavěnými skříněmi na lehátka a lůžkoviny. K vzdělávací nabídce je často využívána i interaktivní tabule. Vzhledem k charakteru budovy je možné (lépe než v pavilónové MŠ Sídlištní) více propojit obě třídy. To znamená, že paní učitelky jsou v kontaktu se všemi dětmi. Organizačně je zajištěno ranní scházení a odpolední rozcházení dětí ve třídě Kamarádi od sluníčka, společný je pobyt dětí venku. Bližší charakteristika tříd je uvedena v bodě 2 kapitoly „12 zásad podpory zdraví“.
personální zajištění (pouze budova MŠ Prav. Veselého)	6 pedagogických pracovníků: vedoucí učitelka, 3 učitelky, 2 asistentky pedagoga (<i>s úvazkem 1,25</i>) 2 provozní zaměstnanci (<i>součet úvazků pouze 1,3</i>): školnice, kuchařka pro výdej stravy a uklízečka
další využívané prostory	V suterénu budovy je šatna dětí, šatna zaměstnanců, jídelna s výdejnou a hospodářská část budovy (kotelna, sklad).
historie školy	Mateřská škola byla otevřena 1. 9. 1965. Od 1. 1. 2003 se stala součástí (odloučeným pracovištěm) MŠ Sídlištní. Podrobné údaje o historii školy jsou uvedeny v Kronice MŠ.

ROZŠÍŘENÁ NABÍDKA ŠKOLY

- ✚ Keramická dílna pro děti v odpoledních hodinách 1x za dva týdny ve třídě Kamarádi od motýlí louky
- ✚ Logopedická prevence (je realizována ve všech třídách p. učitelkami, logopedickými asistentkami, garantem logopedické prevence je logoped SPC Brno).
- ✚ Metoda dobrého startu a grafomotorika (6 lekcí edukativně stimulační metody je určeno dětem před nástupem do ZŠ, probíhá od měsíce ledna 1x týdně, je realizováno v odpoledních hodinách za přítomnosti rodičů).
- ✚ Hravá angličtina je zařazena do nabídky činností

2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní kurikulum vychází z modelového programu Mateřská škola podporující zdraví a je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání a s Kurikulem podpory zdraví v mateřské škole (Portál 2006).

V roce 2005 jsme byli poprvé přijati do sítě Mateřských škol podporujících zdraví v ČR. Při zpracování i inovaci ŠKPZ MŠ, vždy po třech letech, vycházíme z evaluace kurikula původního, nápadů a připomínek rodičů i dětí. Inovované ŠKPZ MŠ prochází přijímacím řízením, na jehož základě je MŠ udělen certifikát.

Na základě evaluace a analýzy byl ŠKPZ MŠ „Odemykáme svět“ v srpnu 2024 inovován.

Název inovovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Mozaika Hodonín, Sídlištní 3993/4, příspěvková organizace „CESTUJEME ZA POZNÁNÍM“ je v souladu s filosofií naší mateřské školy. Platnost Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání naší mateřské školy je 3 roky, tj. do 31. 8. 2027. Školní kurikulum je dokumentem otevřeným s dostatečným prostorem pro aktuální změnu.

Na tvorbě Školního kurikula podpory zdraví se podílel celý pedagogický kolektiv mateřské školy, spolupodíleli se provozní zaměstnanci, do písemné podoby jej zpracovala ředitelka MŠ.

Hlavní téma je totožné s názvem Kurikula. Podtémata (stejně jako hlavní téma) jsou společná pro celou MŠ, tematické části stanovují učitelky v třídním kurikulu. V jednotlivých tematických částech jsou plánovány činnosti dětí. Aktivita, které jsou součástí ročního plánu, jsou společné pro všechny třídy v obou budovách MŠ. Tím je zajištěna sounáležitost se všemi, kdo do naší mateřské školy patří (dětí, zaměstnanců, rodičů – a to obou pracovišť MŠ) a současně máme dostatečnou volnost při plánování konkrétních činností a respektování specifických podmínek v jednotlivých třídách.

Děti se učí žít ve skupině, kde je nutné vzájemně se respektovat. Každá třída má svůj symbol, u kterého děti navozují a rozehrávají situace a řeší problémy, prožívají pocity radosti, kamarádství, vyjadřují své názory a nápady. Děti se aktivně podílí na plánování akcí MŠ. Při vzdělávací činnosti je upřednostňováno prožitkové učení - zásada "být při tom" - mít možnost slyšet, vidět, dotýkat se, prožívat. Mateřská škola poskytuje dětem dostatek volnosti při podmínce dodržování pravidel. Pravidla si děti vytváří samy pod vedením paní učitelky a jsou vyjádřena piktogramy v jednotlivých třídách. Pravidla napomáhají k tomu, aby dítě, které končí docházku do mateřské školy, bylo připraveno na bezproblémový vstup do základní školy.

Vzdělávání předškolních dětí při uzavření MŠ nebo nadpoloviční absenci předškoláků, probíhá formou online. Pro všechny děti jsou k dispozici nabídky činností na webových stránkách MŠ. S rodiči komunikujeme prostřednictvím tabletů nebo aplikace Google Meet.

U nově přijatých dětí je po počátečním adaptačním období prováděno učitelkami záměrné pozorování k zjištění silných a slabých stránek dítěte. Během školního roku jsou všechny děti sledovány průběžně. Učitelka dále se zjištěnými skutečnostmi pracuje při plánování nabídky činností cílené na jednotlivé děti.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Pravidla školy při poskytování podpůrných opatření jsou součástí dokumentace školy.

Děti od dvou do tří let jsou přijímány do MŠ na základě „Kritérií pro přijetí“. Při zařazování dětí do tříd je brán ohled na sourozenské vazby a na rovnoměrnost různých věkových skupin v heterogenních třídách.

FILOZOFIE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU A INTEGRUJÍCÍ PRINCIPY

NAŠE VIZE:
Mateřská škola, která je
kvalitní
pohodová
spolupracující
a tvořivá.

INTEGRUJÍCÍ PRINCIPY PODPORY ZDRAVÍ:

- 1. Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa (postoj)**
- 2. Rozvíjení komunikace a spolupráce (proces osvojování dovedností)**

Oba hlavní principy se vzájemně prolínají a doplňují.

CÍLEM NAŠEHO PROGRAMU JE BEZ STRESŮ A POUČOVÁNÍ

- ✚ rozvíjení u dětí samostatnosti, tolerance a schopnosti spolupracovat
- ✚ podporování objevování a porozumění okolního světa,
- ✚ vytváření dovedností k uplatňování své vlastní iniciativy
- ✚ utváření mateřské školy jako otevřeného společenství dětí, rodičů a pedagogů
- ✚ vytváření od nejútlejšího věku postojů u dětí, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ROZVOJE

Dlouhodobé záměry rozvoje vychází z filozofie podpory zdraví, jejich pojetí je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Z podrobné analýzy předcházejícího ŠKPZ MŠ 2021-2024 vyplynuly následující záměry:

- ✚ vytvářet nadále podmínky pro spoluúčast rodičů na dění v MŠ (prorodinné aktivity, projekty z oblasti ochrany životního prostředí, přednášky pro rodiče)
- ✚ reagovat na návrhy rodičů, které vyplynuly z dotazníkového šetření
 - častější odpolední pobyt venku,
 - zpřehlednit webové stránky MŠ, informace o akcích
 - sjednotit kvalitu Hravé AJ,
 - opakovaně upozorňovat rodiče na možnost individuálních pohovorů,
- ✚ rozvíjet spolupráci s Městem Hodonínem (prorodinné aktivity, projekty z oblasti ochrany životního prostředí, rozloučení s předškoláky, semináře s psychology),
- ✚ rozvíjet spolupráci se základní školou Mírové náměstí, která bude vyhovovat oběma stranám a bude přínosem zejména pro děti přecházející z MŠ do ZŠ

materiální oblast:

- ✚ podle finančních možností zřizovatele zrealizovat rekonstrukci fasády na budově MŠ Pravoslava Veselého
- ✚ dle finančních možností vybudovat provozní výtah na Pravoslava Veselého
- ✚ vybudování klimatizace ve třídě Kamarádi od včelího úlu
- ✚ rekonstrukce teras
- ✚ upravit záhon u modrého pavilonu
- ✚ vybudovat opravní hřiště u žlutého pavilonu

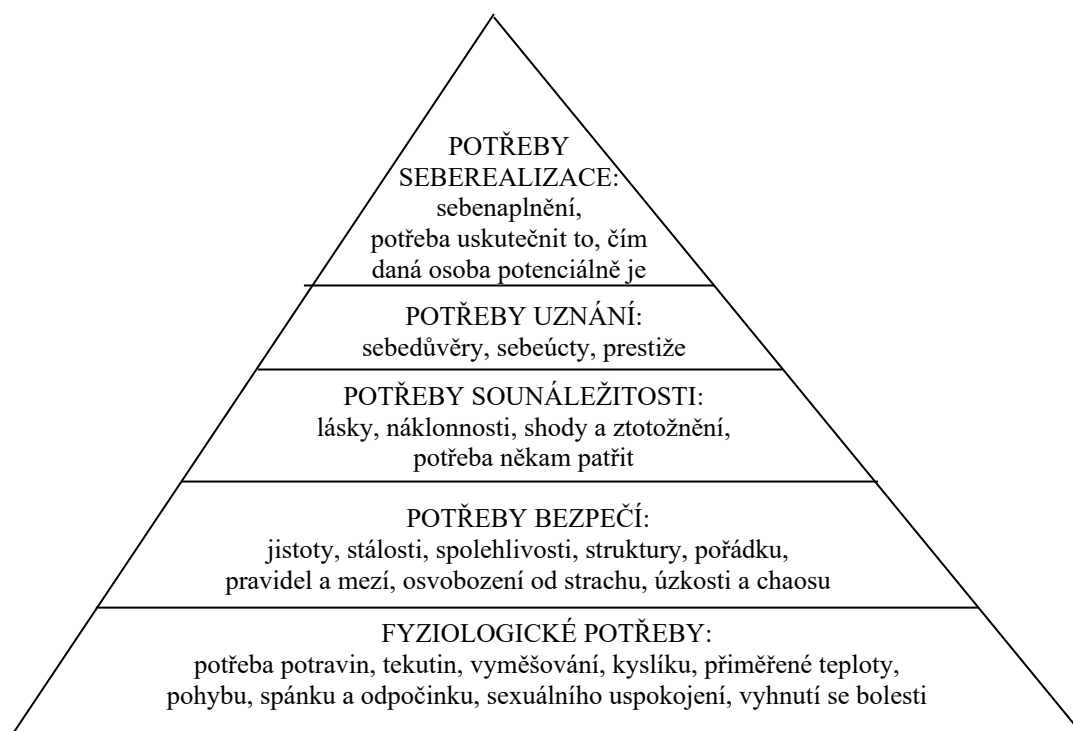
3. NEFORMÁLNÍ KURIKULUM (podmínky vzdělávání)

DVA INTEGRUJÍCÍ PRINCIPY PODPORY ZDRAVÍ

RESPEKT K PŘÍROZENÝM LIDSKÝM POTŘEBÁM JEDNOTLIVCE V CELKU SPOLEČNOSTI A SVĚTA

Mateřská škola se snaží co nejlépe uspokojit všechny přirozené potřeby dětí. Prostředky k uspokojování potřeb si volíme na základě svých poznatků o potřebách konkrétních dětí i dospělých lidí kolem nich. Využíváme a pracujeme podle modelu Maslowovy hierarchie potřeb.

Model přirozených lidských potřeb A.Maslowa:



Maslowovo třídění je univerzální (stejnými kritérii je možné měřit uspokojování potřeb jednotlivců bez ohledu na věk či etnikum). Je hierarchické - uspokojení potřeb ve vyšší poloze pyramidy je závislé na uspokojení potřeb uvedených v poloze nižší.

ROZVÍJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE

Chceme-li uskutečnit jakýkoliv projekt, musíme spolupracovat se všemi, kterých se to týká. S tím souvisí i kvalitní komunikace, bez níž se spolupráce nemůže dařit. Proto jsme si stanovili základní pravidla, jimiž se řídíme:

Pravidla komunikace:

- při komunikaci vytvořit pocit bezpečí (nevyvolávat komunikací strach, úzkost),
- povzbuzovat, motivovat k osobnímu vývoji, vyhýbat se manipulacím,

- projevovat uznání (nezesměšňovat, nesnižovat sebedůvěru), pochvaly, odměny a negativní hodnocení nahradit věcnou zpětnou vazbou,
- při vyjadřování pocitů používat JÁ výroky, při komunikaci se dívat vzájemně do očí,
- vracet otázky,
- činnosti a situace nehodnotit obecně,
- dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (motivujícími otázkami, vhodnou organizací činností, umožňovat dětem vzájemnou komunikaci = učitelka nemá být slyšet více než děti), přispívat k pocitu sounáležitosti,
- projevovat empatii (dávat dítěti najevo svou účast, opakovat obsah sdělení, abychom dítě ubezpečili, že jsme rozuměli).

Pravidla naslouchání:

- věnovat hovořícímu plnou pozornost,
- to, co slyšíme nehodnotit, neposuzovat, vykládat si pouze popisně,
- ptát se, abychom porozuměli, na otázky si neodpovídáme sami, necháme odpovídat hovořícího,
- pravidelně zařazovat komunitní kruh.

Pravidla spolupráce:

- učit děti spolupracovat a domlouvat se ve hrách, obracet se k dospělým o pomoc v potřebných situacích,
- rozvíjet kooperativní hry (nejsou totožné se společnou hrou),
- zařazovat symbolické hry, příběhy aj.,
- respektovat pravidla soužití (pravidla třídy, pravidla kruhu),
- organizovat činnosti tak, aby děti měly možnost prožívat sociální zkušenosti, možnost realizovat se,
- konflikty řešit konstruktivně,
- motivovat děti ke spolupráci, která vede ke společnému cíli (nalézání vztahů, prožitků sounáležitosti, ale i schopnosti vyrovnat se s neúspěchem).

Respekt k přirozeným lidským potřebám

- ✚ snažíme se vytvářet bezpečné nestresující prostředí
- ✚ základní fyziologické potřeby jsou naplňovány v souladu s hygienickými předpisy
- ✚ podporujeme zdravé sebevědomí dětí

Dlouhodobý cíl: respektovat a uspokojovat lidské potřeby dětí i dospělých osob.

- učit děti popsat, pojmenovat a chápat své potřeby
- zlepšovat podmínky (materiální, organizační, prostorové) pro práci učitelů
- cíleně se zaměřit prostřednictvím diagnostiky na uplatnění Maslowovy hierarchie potřeb

Rozvíjení komunikace a spolupráce

- ✚ vytváříme dětem podmínky pro komunikaci
- ✚ komunikace probíhá ze strany pedagogů na profesionální úrovni
- ✚ respektujeme pravidla komunikace, naslouchání a spolupráce

Dlouhodobý cíl: nadále vytvářet podmínky pro rozvoj komunikace, naslouchání a spolupráce u dětí i dospělých.

- upevňovat používání pozitivní formy komunikace verbální i neverbální
- udržovat bezpečné prostředí a dohodnutá pravidla
- vidět svět i očima druhých
- při komunikaci učitelů dbát zásad RaBR, týká se hlavně nově přijatých pedagogů
- vzdělávat se v oblasti komunikace

Učitelka podporující zdraví

- ✚ snaží se pečovat o své zdraví a ve svém chování chce být dětem příkladem
- ✚ vytváří podmínky a prostor pro sebeučení dětí (S.Kovalíková: „*Nikdo nemůže nikoho nic naučit, každý se musí naučit sám*“).
- ✚ postoj k dětem je partnerský, vytváří podmínky, aby byla facilitátorkou při činnostech dětí
- ✚ vzdělává se
- ✚ svou práci staví na znalosti jednotlivých dětí
- ✚ spolupracuje s rodiči dětí

Dlouhodobý cíl: svým chováním, podporovat zdraví své i dětí, přijímat děti takové jaké jsou a respektovat jejich odlišnosti.

- **uvědomovat si, že učitelka ve zdravé MŠ ovlivňuje okolí nejen vzděláváním, ale svou osobností celkově (humor, nadhled, sebereflexe, radost ze života, pozitivní přístup, vyrovnanost, zdravé sebevědomí, vstřícnost a velkorysost)**
- **v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na oblasti prevence vyhoření a psychohygieny**
- **cíleně se zaměřit na rozvoj počítačové gramotnosti, týká se méně počítačově gramotných pedagogů**

Věkově smíšené třídy

- ✚ v naší mateřské škole jsou děti zařazovány do věkově smíšených tříd. Podle možností vycházíme vstříc přání rodičů (spolu jsou zařazeni sourozenci, kamarádi), přitom se snažíme o to, aby jednotlivé věkové skupiny byly v jednotlivých třídách zastoupeny rovnoměrně
- ✚ s dětmi pracujeme podle úrovně jejich schopností
- ✚ máme zkušenost, že vztahy mezi dětmi jsou vstřícné, vyskytuje se méně projevů agresivity, zmírňuje se soupeření
- ✚ oceňujeme, že u dětí již od nejmladšího věku nastává rychlejší vývoj pasivního i aktivního slovníku i gramatické stránky řeči

Dlouhodobý cíl: zachovat nadále zařazení dětí do věk smíšených tříd.

- **podporovat u dětí učení se navzájem**
- **objasnit rodičům výhody smíšených tříd**
- **nadále vést děti k vzájemnému upozorňování na porušování dohodnutých pravidel a tím snižovat jejich žalování**

Rytmický řád života a dne

- ✚ cílem uspořádání dne v naší mateřské škole je uspokojení dětské potřeby jistoty a řádu. V tomto duchu vytváříme co největší prostor pro hru dětí a jejich volný pohyb, včetně dostatečně dlouhého pobytu dětí venku, střídání aktivity a relaxace dětí. Snažíme se zabezpečit klidné, nestresující prostředí, aby při plánovaných aktivitách nedocházelo

k časovým tísňím a zbytečnému spěchu.

- ✚ obě budovy MŠ jsou otevřeny od 6:00 do 16:00 hod. V zájmu dítěte je vytvoření jisté pravidelnosti v docházce, přiměřené délky pobytu v MŠ. Propojení tříd MŠ Sídlištní a architektonické řešení MŠ Prav. Veselého umožňují bezproblémové scházení a rozcházení dětí v době, kdy z organizačních důvodů nejsou ještě v provozu všechny třídy. Také umožňuje pružné přizpůsobení různým podmínkám a situacím, které v průběhu roku nastanou
- ✚ uspořádání dne jednotlivých tříd je vyvěšeno na viditelném místě v šatnách dětí

Dlouhodobý cíl: poskytnout rámcová pravidla, která umožňují pružně reagovat na aktuální situaci a uspokojovat individuální potřeby dětí s ohledem na všechny zúčastněné.

- **přizpůsobovat organizaci dne aktuálnímu dění ve třídě**
- **poskytnout dětem dostatek času pro spontánní činnosti**
- **zařazovat do pobytu dětí aktivity na zahradě (péče záhonek, ochutnávka jedlých keřů, sezónní práce na zahradě, kuchyňky na terasách, aj.)**

Tělesná pohoda a volný pohyb

- ✚ prostor tříd i školní zahrady umožňuje dětem dostatek pohybu (k dispozici je ve třídách tělovýchovné náradí a náčiní, na zahradě multifunkční průlezky, stromy, dostatečný prostor pro spontánní pohyb i pohybové hry)
- ✚ využíváme k pobytu venku co nejvíce školní zahradu
- ✚ motivujeme děti k pohybovým aktivitám, rozvíjíme jejich obratnost, ale nezařazujeme soutěživé hry (soupeření negativně působí na děti poražené, mimo to děti učí vidět ostatní jako potencionální soupeře, nikoliv jako spolupracovníky)
- ✚ nepomáháme dětem nadměrnou dopomocí při zdolávání překážek – vychováváme je k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní bezpečí tak, aby dokázaly odhadnout své schopnosti a přizpůsobily jim své jednání

Dlouhodobý cíl: chránit a posilovat organismus dítěte vytvářením podmínek pro realizaci pohybových aktivit, vést děti k pozitivnímu vztahu k pohybu.

- **podporovat zdatnost dětí častějším zařazováním vycházek**
- **vést rodiče k úměrnému oblékání dětí (dětí učíme hlídat si svou termoregulaci)**
- **pokračovat v tradičních i nových aktivitách pro děti.**

Správná výživa

- ✚ jídelníček je sestaven na základě spotřebního koše
- ✚ při mimořádných příležitostech zařazujeme do jídelníčku pokrmy z biopotravin (např. Den Země, Dny zdraví)
- ✚ naše školní kuchyně po stránce materiálního vybavení i personálního obsazení splňuje nároky na přípravu i podávání stravy z pohledu platných hygienických předpisů, máme vypracován projekt HACCP
- ✚ školní kuchyně spolupracuje s učitelkami na projektech mateřské školy
- ✚ velikost porce oběda si děti domlouvají s paní kuchařkou, svačinu výběrem porce na tácku
- ✚ všechny děti dostanou na tácek celou svačinu (pečivo, pomazánku, ovoce, zeleninu aj.)
- ✚ všechny děti si dopolední svačiny samy mažou
- ✚ ve všech třídách je zaveden pitný režim, ve třídách, tak i při pobytu venku.
- ✚ jeden den je pro rodiče přichystána, jako překvapení, ochutnávka pomazánek z našeho jídelníčku formou bufetu
- ✚ rodiče jsou informováni o přítomnosti alergenů
- ✚ umožňujeme vlastního stravování dětem s diagnostikovanou alergií na určité potraviny

Dlouhodobý cíl: zajišťovat pestrou a vyváženou stravu ovlivňující tělesnou a duševní pohodu, vést děti ke kultuře stolování.

- **nadále zjišťovat rodinné stravovací návyky a vést děti k ochutnávce nových potravin**
- **usilovat o výtah na Prav. Veselého (realizovat postupné svačiny bez narušení dopoledních činností)**
- **učit se vyjednávat velikost porce**

Spontánní hra

- ✚ třídy jsou vybaveny hracími kouty, v nichž děti zpravidla rozvíjí určitý druh her
- ✚ hračky jsou uloženy tak, aby k nim měly děti volný přístup
- ✚ děti jsou vedeny k tomu, aby po ukončení hry vracely hračky a pomůcky na své místo
- ✚ děti mají dostatek pomůcek, materiálů a náradí k pracovním činnostem
- ✚ při činnostech využívají přírodní materiály
- ✚ učitelka je v roli facilitátora, napomáhá hrám volbou a navozováním situací, které podnítl začátek a rozvinou průběh her, vyvaruje se manipulování s dítětem
- ✚ učitelka dává dost času na dokončení hry, dbá na uchování jejich produktů
- ✚ hry jsou co nejvíce orientovány do volného prostoru, sezení u stolečků je využíváno jen na činnosti, které to nezbytně vyžadují

Dlouhodobý cíl: vytvářet prostor, čas a podmínky pro spontánní hru vycházející

- **sledovat a podporovat u dětí vzájemnou domluvu a učit je respektovat ústní dohody**
- **v průběhu roku obměňovat a dovybavovat ve třídách nabídku her**
- **měníme-li prostředí a podmínky hry, činíme tak jen za spoluúčasti dětí**
- **respektovat, že dítě má právo hru odmítnout, a umožnit dítěti hrát si samo**

Podnětné věcné prostředí

- ✚ třídy i zahrady obou mateřských škol jsou kvalitně vybaveny z hlediska funkčního, bezpečnostního i hygienického
- ✚ děti mají dostatečné prostory pro hru a pohybové činnosti, třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který rozděluje přirozeným způsobem třídu na jednotlivé hrací kouty, kde si děti mohou vybírat a volit činnosti, stolečky a židličky různých velikostí umožňují všem dětem správné sezení
- ✚ ve všech třídách jsou k dispozici počítače, tablety
- ✚ v obou budovách je nástěnná interaktivní tabule a na budově Sídlištní dvě mobilní interaktivní tabule
- ✚ na výzdobě prostředí se podílí nejvíce děti, ale také rodiče (tvořivé aktivity rodičů s dětmi)
- ✚ zahrady obou mateřských škol jsou postupně dovybavovány herními prvky i upravovány v přírodním stylu, část zahrady na ul. Sídlištní slouží ve vymezeném čase i pro veřejnost.

Dlouhodobý cíl: vytvářet estetické, materiálně a funkčně vhodné a bezpečné prostředí pro přirozený rozvoj dětí všech věkových skupin s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám.

- **vybudovat dopravní hřiště u žlutého pavilonu**

Bezpečné sociální prostředí

- ✚ děti mají ve svých třídách vytvořena pravidla soužití, snažíme se snížit riziko situací, které by na děti mohly působit stresově (zvykání nových dětí na mateřskou školu, předem děti informovat o změnách, o organizaci dne aj.)
- ✚ upřednostňujeme ocenění před pochvalou (pochvala vede k závislosti)
- ✚ víme, že bezpečné sociální prostředí závisí na kvalitě mezilidských vztahů (dětí, zaměstnanci MŠ, rodiče a ostatní partneři MŠ)

Dlouhodobý cíl: vytvářet bezpečné sociální klima mezi všemi zúčastněnými.

- **zařazovat nadále kooperativní hry**
- **podporovat spolupráci dětí při výtvarných a pracovních činnostech i při hrách na**

zahradě

- **pracovat každodenně s třídními pravidly**
- **otevřeně a s důvěrou řešit konfliktní situace**
- **podporovat přátelské začlenění nových zaměstnanců do stávajícího kolektivu**

Participativní a týmové řízení

- + ředitelka svým stylem řízení pomáhá tvořit prostředí důvěry, bezpečí a respektu, poskytuje všem zaměstnancům dostatek prostoru pro jejich tvořivost
- + každý zná svá práva i povinnosti (pracovní náplně, vnitřní řády školy)
- + je vytvořen informační systém
- + při plánování má každý příležitost uplatnit svůj názor
- + každý má možnost vyjádřit se k problémům - problémy se řeší
- + při prosazování principů zdravého životního stylu mateřská škola spolupracuje se zástupci obce, zejména koordinátorkou Zdravého města Hodonín a dalších partnerů (základní školy, Krajská hygienická stanice, Speciálně pedagogická centra, Pedagogicko-psychologická poradna, Ekocentrum Důbrava, ZOO Hodonín, Kulturní dům Hodonín aj.)
- + jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání všech zaměstnanců

Dlouhodobý cíl: navázat, s novým vedením MŠ, na dosavadní styl práce s kvalitním, spolupracujícím týmem všech zaměstnanců MŠ

- **podporovat otevřenou oboustrannou komunikaci při pravidelných pedagogických radách**
- **dát prostor pro otevřenou komunikaci pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům vždy se středu na osobní schůzce**
- **dát prostor pro návrhy a náměty k rozvoji MŠ na základě schopností a odborností pedagogickým i nepedagogickým spolupracovníkům při pravidelných poradách nebo každou středu na osobní schůzce**
- **v hospitační činnosti více využívat krátkodobých vstupů**

Partnerské vztahy s rodiči

- + pro bezproblémový vstup dítěte do MŠ organizujeme společnou „vstupní konzultaci“
- + při řešení problémů školy, oceňujeme otevřenost ze strany rodičů
- + neformálně se setkávají rodiče v keramická dílně a při odpoledních tvořivých a sportovních aktivitách
- + část školní zahrady je otevřena pro veřejnost (provozní řád zahrady)
- + rodiče jsou pravidelně předem informováni o akcích, které MŠ pořádá i o veškerém dění v mateřské škole
- + důležitým zdrojem informací jsou třídní schůzky
- + rodiče mají právo nahlížet do všech materiálů, které se týkají jejich dítěte, všechny informace

- a poznatky o dětech jsou důvěrné
- ✚ pravidelně nabízíme konzultace (adaptace dětí, školní zralost)
- ✚ nabízíme logopedickou prevenci, děti kurz grafomotoriky a edukačně stimulační metodu „Dobrý start“

Dlouhodobý cíl: podporovat snahu rodičů stát se plnohodnotným a přínosným partnerem naší MŠ.

- **využívat nabídky rodičů k obohacování jednotlivých tematických částí**
- **nadále informovat rodiče o aktuálních odborných přednáškách a akcích**
- **využívat odborné dovednosti rodičů v rámci vzdělávacího procesu naší MŠ**

Spolupráce mateřské školy se základními školami

- ✚ spolupracujeme se Základní školou Vančurova a Základní školou Mírové nám.
- ✚ ve spolupráci se zaměřujeme na společné akce, děti a paní vychovatelky obou škol pro nás připravují zajímavé akce (např. divadlo, sportovní akce „Dokážu to“)
- ✚ obě ZŠ nám umožňují využívat tělocvičnu ke sportu dětí i k organizovaným akcím v případě špatného počasí
- ✚ děti ze ZŠ k nám chodí dělat Mikuláše
- ✚ v lednu před zápisem, navštěvují předškolní děti ZŠ a děti z prvních tříd přicházejí navštívit MŠ ukázat svou aktovku
- ✚ s oběma školami máme sepsanu dohodu o spolupráci, která jasně vymezuje konkrétní akce MŠ i ZŠ, ty jsou pak zahrnuty v ročním „Plánu akcí“ mateřské školy
- ✚ spolupráce obou ZŠ je velmi vstřícná

Dlouhodobý cíl: nestresujícím způsobem zajistit plynulý přestup dítěte z MŠ do ZŠ.

- **v rámci návštěvy dětí z 1. tříd konzultovat s učiteli ŠVP ZŠ**
- **pokračovat v nastavené spolupráci se ZŠ**

Začlenění mateřské školy do života obce

- ✚ Město Hodonín je součástí sítě zdravých měst v ČR. Naše mateřská škola v rámci svého vzdělávacího programu spolupracuje s koordinátorkou Zdravého města a s odborem školství
- ✚ využíváme vzdělávacích nabídek Ekocentra Důbrava Hodonín
- ✚ spolupracujeme s Krajskou hygienickou stanicí Brno, pobočka Hodonín
- ✚ tradičně zdobíme vánoční strom výrobky dětí
- ✚ realizujeme projekty vyhlášené Městem Hodonínem

Dlouhodobý cíl: nadále využívat akcí pořádaných městem Hodonínem, zlepšit informovanost o naší MŠ.

- **Realizovat vycházky do okolí MŠ na zvolené roční téma**
- **prezentovat akce MŠ na webových stránkách školy a v Hodonínských listech**
- **zvat představitele města na akce pořádané MŠ**

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- ✚ děti s vývojovými poruchami chování pracují dle IVP, který je schválen PPP Hodonín. Ve třídě pracuje asistent pedagoga
- ✚ děti s mentálním postižením pracují dle IVP, který je schválen SPC Kyjov. Třída má snížený počet dětí v souladu s právními předpisy, ve třídě pracuje asistent pedagoga
- ✚ děti s vadami řeči pracují na základě logopedické depistáže v rámci nabídky činností s asistenty logopeda

Dlouhodobý cíl: zajistit odpovídající počet pedagogických pracovníků ve třídách.

- **zaměřit se při DVPP na oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**
- **pokračovat nadále ve spolupráci s poradenskými zařízeními**
- **motivovat rodiče k pravidelné domácí práci s dítětem**
- **pokračovat v individuální a skupinové integraci a inkluzi dětí**

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření

- ✚ Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.
- ✚ Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- ✚ Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- ✚ Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v

souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- ✚ Ředitelka školy má pověřeného pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- ✚ Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladně předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se dítě podle něho vzdělávalo. Školní Kurikulum „CESTUJEME ZA POZNÁNÍM“.
- ✚ Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.
- ✚ Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným dětem školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.
- ✚ Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu (§ 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).
- ✚ Postup organizace a zajišťování podpory poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně
- ✚ Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po poté, co zákonný zástupce dítěte udělil ve škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.
- ✚ Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.
- ✚ Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Individuální vzdělávací plán

- ✚ Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Školní Kurikulum „Cestujeme za poznáním“.
- ✚ Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- ✚ Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.
- ✚ Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského

poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- ✚ Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- ✚ Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitelka školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
- ✚ Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny pedagogy dítěte a zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.
- ✚ Průběh vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu zaznamenává určený pedagogický zaměstnanec měsíčně do záznamového archu. Naplňování individuálního vzdělávacího plánu jednou ročně vyhodnocuje.
- ✚ V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s poruchami řeči: Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče. Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- ✚ individualizované vzdělávání plánujeme na základě záměrného i průběžného pozorování dítěte
- ✚ nabízíme činnosti na základě zjištěných silných a slabých stránek dítěte
- ✚ vzdělávací aktivity plánujeme dle typů inteligencí podle H. Gardnera

Dlouhodobý cíl: zajistit dostatečné množství materiálů a pomůcek pro nadané děti.

- **pokračovat v diagnostice**
- **rozvíjet nadané děti pestrkou nabídkou činností a aktivit MŠ**
- **více stimulovat rozvoj potenciálu, různých druhů nadání dětí;**
- **zaměřit se na uplatnění a rozvoj nadání dětí**

Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

- ✚ Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zadává specifické úkoly dítěti, zajišťuje didaktické pomůcky, zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.
- ✚ Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
- ✚ Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Nadané a mimořádně nadané dítě

- ✚ Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

- ✚ Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- ✚ Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne.
- ✚ Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.
- ✚ Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- ✚ třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami vhodnými pro děti do tří let
- ✚ bezpečnost dětí je zajištěna ukládáním hraček a pomůcek nevhodných a život ohrožujících předmětů do vyšších polic
- ✚ prostředí tříd zajišťuje dostatečný prostor pro volný pohyb, hrací kouty zpravidla rozvíjí určitý druh her a klidové zóny umožňují průběžný odpočinek dětí
- ✚ pro lepší zvládnutí adaptace dítěte nabízí MŠ adaptační programy
- ✚ šatny jsou vybaveny novým nábytkem odpovídající velikosti k ukládání náhradního oblečení pro děti
- ✚ činnosti dětí probíhají na základě nabídky činností, děti dle potřeby a volby se zapojují individuálně nebo ve skupinkách
- ✚ učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá, nastavuje pozitivní vztahy s rodinou

Dlouhodobý cíl: zajistit odpovídající počet pedagogických pracovníků ve třídách.

- **dovybavit třídy didaktickými pomůckami pro děti od dvou do tří let**
- **přizpůsobovat prostředí třídy**

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

- ✚ Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.
- ✚ Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- ✚ Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- ✚ Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- ✚ Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- ✚ Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- ✚ Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- ✚ Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- ✚ Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- ✚ Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- ✚ Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- ✚ Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.
- ✚ V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- ✚ Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- ✚ Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.
- ✚ Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.
- ✚ V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- ✚ Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Dlouhodobý cíl: poskytování podpory v jazykové přípravě dětem tak, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

4. FORMÁLNÍ (vyučované) KURIKULUM PODPORY ZDRAVÍ

4. 1. TEMATICKÝ CELEK

Téma, podtéma a tematická část jsou kategorie vzájemně propojené ve víceúrovňovém vztahu.

TÉMA

Téma je totožné s názvem školního kurikula „Cestujeme za poznáním“ a představuje sjednocující prvek v dlouhodobých záměrech i každodenní práci.

PODTÉMATA

jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence

Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 podtémat, které vymezují vzdělávací nabídku a zasahují všechny oblasti vzdělávání: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Každému podtématu jsou přiřazeny SUky, které obsahují cílové **kompetence** (tj. komplex předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince).

MŠ nabízí dále v rámci formálního kurikula doplňkové programy, které realizujeme v každodenní nabídce činností dle zájmu a potřeb dětí.

- logopedická prevence
- keramika
- hravá angličtina
- práce s interaktivní tabulí
- environmentální činnosti na školní zahradě



Název podtématu: CESTA K MÉMU JÁ**Charakteristika: učíme se znát své tělo, porozumět svým citům, přátelsky se chovat ke svému okolí****Přiřazené SUky a cílové kompetence:**

SUK	1	všímá si problémů ve svém okolí, hledá a navrhuje jejich řešení, dovede řešit problémy v mezích pravidel, pokud si neví rady, dokáže požádat o pomoc
cílové kompetence	3/5	k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný
	3/6	řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby
	3/2	ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí

SUK	8	zná části těla a jejich funkci, své pohlaví, používá smysly, umí pojmenovat svoje vlastnosti a vyjádřit svoje pocity
cílové kompetence	1/1	má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
	4/2	dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování
	5/1	poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech

SUK	12	dává najevo svoje city společensky přijatelným způsobem, umí je pojmenovat, respektuje pocity ostatních
cílové kompetence	3/4	umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
	5/2	snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí
	5/4	chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat

SUK	16	dovede přizpůsobit své chování sociálnímu prostředí, ve kterém se pohybuje, chápe roli školáka, má představu o fázích lidského života
cílové kompetence	3/7	nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
	4/5	dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji
	5/9	dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky

Příklady tematických částí:

Poznáváme své já

- učíme se naslouchat svým pocitům, popisujeme své nálady, vyprávíme prožitky: jak se dnes cítím, proč jsem smutný...
- problémy řešíme v rámci pravidel, umíme požádat o pomoc, pojmenujeme a respektujeme pravidla soužití,
- při adaptaci dětí hrajeme pohybové hry, hry se zpěvem, zdravotní cviky, tělesné aktivity v průběhu celého dne,
- rozvíjíme jemnou a hrubou motoriku: kreslení, modelování, stříhání, grafomotorická cvičení, využíváme odražedla, koloběžky, multifunkční sestavy.

Poznáváme své tělo

- pojmenujeme části těla, funkci orgánů (skládáme kostru, vkládáme látkové orgány na správná místa, hrajeme na tělo...),
- objevujeme svět pomocí smyslů (hry: Kouzelný sáček, Na kukačku, zvukové a hmatové pexeso, ochutnáváme pokrmy, poznáváme kamaráda hmatem...).

Máme představu o fázích lidského života

- povídáme si, ve které fázi lidského života se nacházíme a která bude následovat (malujeme své tělo, prohlížíme fotografie z domova – Já miminko, Já nyní, čím chci být jako dospělý...),
- víme, že tělo se v průběhu času mění (rostu, vyvíjím se, stárnu, prohlížíme fotografie rodičů, prarodičů – vrásky, šedivé vlasy...),
- učíme se nebát změny, přijímáme ji jako běžnou součást života (role školáka, příprava v kurzu Dobrý start i k zápisu do ZŠ, návštěva 1. třídy, zpětná vazba od bývalých kamarádů, prvňáčci v naší třídě...).

Název podtématu: CESTA KE SVĚTU

Charakteristika: učíme se znát své okolí, navazovat kontakty, respektovat odlišnosti a dodržovat společně vytvořená pravidla

Přiřazené SUky a cílové kompetence:

SUK	3	dovede najít podobnosti a rozlišnosti u lidí, respektuje je, neodmítá kontakt s nimi
cílové kompetence	1/7	uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně)
	7/2	prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími
	7/5	u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování

SUK	10	navazuje kontakty, zná a dodržuje pravidla společenského chování, upozorňuje na jejich porušování
cílové kompetence	5/6	komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace
	5/8	dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
	6/1	má vytvořené základní návyky společenského chování

SUK	14	podílí se na vytváření pravidel společného soužití, snaží se je dodržovat, dokáže říct, které pravidlo bylo porušeno, upozorní i ostatní na jejich porušení, ví, že dodržováním pravidel přispívá k pohodě prostředí řád – pravidla
cílové kompetence	6/6	chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití
	6/7	uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody
	7/4	uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti

SUK	18	zná prostředí třídy MŠ, zaměstnance oslovuje jménem, zná jejich profesi, zná svou obec, zemi, ve které žije, vnímá Zemi jako planetu
cílové kompetence	3/1	je zvědavý, má touhu poznávat
	7/1	chce poznávat své okolí, svět
	7/3	chová se vstřícně a je ochotný pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých

Příklady tematických částí:

Těšíme se do školky

- seznamujeme se s prostředím školy, třídy, orientujeme se v prostoru,
- poznáváme jednotlivé místnosti a k čemu slouží (šatna, třída, kuchyň, ředitelna), pohybujeme se po budově MŠ,
- navazujeme vztahy s kamarády i zaměstnanci MŠ (pozdravíme se, využíváme oční kontakt, komunikujeme),
- učíme se znát název naší školy, třídy,
- kamarády oslovujeme jménem (posíláme míč kamarádovi, rytmizujeme jména...).

Poznáváme, že každý jsme jiný

- uvědomujeme si rozdíl mezi kamarády, zaměstnanci a učíme se odlišnosti tolerovat (domlouváme se při společné hře, rozdělujeme role při kooperativních činnostech...),
- učíme se respektovat dodržování pravidel kruhu (neskáčeme do řeči, oční kontakt...).

Poznáváme naši Zemi

- prohlubujeme zájem o naši Zemi prostřednictvím obrázků z encyklopedií, prací s glóbusem i mapami, prohlížením fotografií...
- zapojujeme se do projektů „Týden Země“, poznáváme, experimentujeme,
- využíváme pobytu venku k pozorování v přirozeném prostředí (sledování oblohy, počasí, změn v závislosti na ročním období).

Název podtématu: CESTA KE ZDRAVÍ

Charakteristika: učíme se žít zdravě, víme, jak důležitý je pohyb, poznáváme, co zdraví prospívá a co mu škodí

Přiřazené SUky a cílové kompetence:

SUK	2	Zajímá se o věci související se zdravím, ví, jak se chovat při úraze a onemocnění, při činnostech využívá zkušenosti s ošetřováním, umí přijmout následky svého i nesprávného chování zdraví – vliv chování
cílové kompetence	1/2	vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset
	2/1	vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje
	2/4	chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky) nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu

SUK	4	Ví, že existují činnosti, které poškozuji zdraví a látky, poškozující zdraví (alkohol, cigarety, drogy), umí je rozpoznat a odolat jim (umí říct ne) patologie v chování
cílové kompetence	1/6	má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)
	4/4	v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

SUK	7	uvědomuje si důležitost dostatečného pohybu pro zdraví, zná pravidla bezpečného chování v různých situacích, dodržuje je zdraví a bezpečnost
cílové kompetence	2/3	chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit
	4/3	odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost

SUK	9	ví, že zdravá výživa pohyb a odpočinek prospívá zdraví a chová se podle toho zdraví – jídlo – pohyb
	1/3	rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví
	2/6	má vytvořenu představu o zdravé životosprávě
	5/3	chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti

Příklady tematických částí:

Vytváříme si představu o zdravé výživě

- učíme se zpracovat ovoce a zeleninu (sušíme, vyrábíme saláty...),
- známe pyramidu výživy (tvoříme ji a pracujeme s ní),
- učíme se jíst ovoce místo sladkostí, zdravě mlsáme (oslava narozenin).

Učíme se, že zdraví tělesné souvisí se zdravím duševním

- víme o riziku nadměrného používání audiovizuálních přístrojů (střídáme se při hrách i při plnění úkolů na počítači a interaktivní tabuli),
- učíme se přijmout příjemné i nepříjemné pocity v souvislosti se svým zdravím (oblékat se dle pocitů tepla a zimy v závislosti na počasí, řešení konfliktů...),
- naučíme se zklidnit mysl i tělo (meditační techniky, jóga, odpočinek po obědě).

Učíme se, že zdraví není samozřejmost

- hrajeme námětové hry „Na lékaře“, „Na hasiče“,
- těšíme se z pohybových aktivit ve třídě i na zahradě (hrajeme míčové hry, vytváříme překážkové dráhy, cvičíme s náčiním...),
- dodržujeme osobní hygienu (myjeme si důkladně ruce po použití WC, před jídlem a po příchodu do MŠ).

Název podtématu: CESTA K DOVEDNOSTEM

Charakteristika: učíme se být samostatní, rozvíjet své dovednosti, pomáhat druhým, s kamarády si povídat i aktivně naslouchat

Přiřazené SUky a cílové kompetence:

SUK	6	uvědomuje si důležitost dodržování hygienických návyků, samostatně je provádí, udržuje svůj zevnějšek a věci v čistotě, na nedostatky upozorňuje druhé
cílové kompetence	4/1	má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
	6/5	chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba
	6/4	je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí

SUK	13	dítě aktivně naslouchá, sděluje své zážitky, rozumí verbální a neverbální komunikaci, umí se ptát, vyjádřit svůj názor, neprosazuje se na úkor druhých
cílové kompetence	5/5	dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly
	4/6	umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč
	6/2	je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým

SUK	17	Kognitivní vývoj
cílové kompetence	3/3	rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti

Příklady tematických částí:

Učíme se být samostatní

- volíme si samostatně činnost z nabídnutých možností (výběr stavebnice, herního koutu, pracovního listu...),
- na práci se soustředíme a snažíme se ji dokončit,
- učíme se sebeobsluže (oblékání, zapínání zipů a knoflíků, zavazování tkaniček ...),
- pečlivě dodržujeme hygienická pravidla (důkladné mytí rukou, smrkání do kapesníku, kašlání do paže...),
- pomáháme svým kamarádům.

Společně hledáme řešení problémů

- v komunikativním a diskuzním kruhu společně přemýšlíme a mluvíme o různých problémových situacích, společně hledáme jejich řešení a ukazujeme si s kamarády, jak lze problém řešit,
- nezapomínáme používat kouzelná slova (děkuji, prosím, promiň, s dovolením ...),
- učíme se nežalovat ale situaci první řešit domluvou s kamarádem,
- pracujeme s pravidly (tvoříme piktogramy, vysvětlujeme si význam pravidel, popisujeme, která pravidla se podařila nebo nepodařila dodržet).

Rozvíjíme své poznávací schopnosti

- učíme se hravě a s prožitkem (poznáváme to, co vidíme, slyším, cítíme, prožíváme),
- seznamujeme se s barvami, tvary, pojmenováváme dny v týdnu, sledujeme roční období,
- rozvíjíme předčtenářskou dovednost pomocí obrázkového čtení, vyprávěním pohádek, hledáním tvarů stejných tvarů písmen...
- podporujeme předmatematickou gramotnost činnostmi zaměřenými na pozorování, řazení, třídění...

Název podtématu: CESTA K PŘÍRODĚ**Charakteristika: učíme se přírodu poznávat a chránit, objevovat její zákonitosti a souvislosti****Přiřazené SUky a cílové kompetence:**

SUK	5	ví, co přírodě prospívá a co jí škodí, chová se k ní ohleduplně, chrání ji a nepoškozuje
cílové kompetence	1/4	rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat
	2/2	rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví
	7/7	prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou

SUK	11	zná vlastnosti živé a neživé přírody, vnímá její vývoj a historii, chápe vzájemné vazby mezi přírodním a společenským prostředím
cílové kompetence	1/5	má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
	2/5	podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody
	5/7	má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel

SUK	15	ví, čím může být prospěšné pro druhé, nabízí svoji pomoc a pomáhá, aktivně se podílí na péči o nejbližší prostředí
cílové kompetence	6/3	dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými
	7/6	má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se
	7/8	ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje

Příklady tematických částí:

Učíme se chápat vzájemné vazby mezi přírodním a společenským prostředím

- podílíme se na péči o naši zahradu a záhony při sezónních činnostech, využíváme produkty k podpoře zdraví (hrabeme listí, zaléváme rostliny, sklízíme a zpracováváme bylinky, využíváme kompostér...)
- nabídku činností obohacujeme o manipulaci a tvoření z přírodnin (výtvarné činnosti, práce s kaštany: počítání, řazení, třídění, koláže z listí...)
- učíme se respektovat třídní pravidlo „Chráníme své zdraví a zdraví přírody“ (chráníme své zdraví při pohybu v terénu, neubližujeme, neničíme...)

Chápeme jevy kolem sebe a podporujeme zdraví člověka a přírody

- rozvíjíme přirozené pohybové dovednosti v přírodním prostředí (spontánní pohyb, zdoláváme přírodní překážky, ložíme po stromech, podnikáme vycházky na delší vzdálenosti...)
- prostřednictvím tematických vycházek prožíváme sounáležitost s přírodou, prohlubujeme znalosti o ní, podporujeme fyzickou zdatnost (vnímáme přírodní úkazy, krásu přírody, hledáme poklad, podnikáme turistické výlety...)

4. 2. PRAVIDLA PRO TVORBU TŘÍDNÍCH PROGRAMŮ – TŘÍDNÍCH KURIKUL

Tematické části jsou plánovány a realizovány přímo ve třídě a jsou popsány v třídním kurikulu. Tematické části jsou dětem blízké, srozumitelné a přiměřené jejich věku, vážou se k aktuálním zážitkům dětí. Plánování tematické části předchází situační analýza. Název tematické části a stanovení činností zpřesňuje učitelka společně s dětmi pomocí problémových situací. Pevně je stanoven pouze počátek časového úseku, délka časového období realizace tematické části je odvozena od náročnosti tématu a vychází z podmínek jednotlivých tříd.

Při plánování tematické části vycházíme z podmínek třídy a z evaluace předcházející části. Volba tematické části je stanovena učitelkami v jednotlivých třídách a zpravidla nebývá v daném časovém úseku jednotná pro všechny třídy MŠ.

Při plánování zařadí všechny třídy obou MŠ ve stejném termínu akce, které jsou stanoveny v ročním plánu školního kurikula. Tím vzniká provázanost projektu.

Třídní kurikula jsou uložena v jednotlivých třídách. Obsahují část společnou pro všechny třídy a část, kterou tvoří učitelky na základě konkrétních podmínek třídy. Jednotlivá třídní kurikula respektují princip integrovaného projektu - celek, který je smysluplný, vnitřně propojený, konzistentní a neustále vyhodnocovaný.

Při plánování tematické části učitelka využívá 1. a 2. sadu tabulek elektronické verze rámcového formálního kurikula PZMŠ.

Při plánování činností dětí bere v úvahu, že vzdělávání je vázáno jak k obecným potřebám daným věkem, tak k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Je vedeno písemně na formuláři (který je jednotný pro všechny třídy MŠ).

Při plánování didaktických postupů upřednostňujeme:

metody:

- komunitní kruh
- diskusní kruh
- prožitkové učení
- využití přirozených situací

činnosti:

- spontánní hra, námětové hry, kooperativní hry
- experimentování
- práce s encyklopediemi
- práce s přírodním materiálem a s keramickou hlinou
- při výtvarných i jiných činnostech využíváme odpadový materiál, recyklovaný papír
- třídíme odpad
- řízené činnosti skupinové
- částečně řízené činnosti

činnosti dětí mají znaky prožitkového učení:

- spontaneita (dítě chce činnost vykonávat z vlastní vůle)
- objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání)
- komunikativnost (verbální i neverbální složka)
- prostor pro aktivitu a tvořivost
- konkrétní činnosti: manipulace, experimentování a hra
- celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)

Učitelka je v roli facilitátora učení dítěte (nikoliv vyučujícího ve třídě) se záměrem dosažení rovnováhy mezi řízením dětských činností, nepřímou účastí na spontánní hře a využíváním vznikajících situací. Spontánní činnosti převládají nad činnostmi řízenými.

5. EVALUACE

Motto:

*Většina problémů,
které jsme schopni přesně definovat,
je už částečně vyřešena.*

Harry Lorayne

Evaluace (hodnocení v širším slova smyslu) je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci kurikula. Z pedagogického hlediska je evaluace procesem, který zajišťuje zvyšování kvality vzdělávání. Podmínkou dobré kvality a úspěšnosti je soustavné vyhodnocování procesu a výsledků činnosti. Slouží k rozhodování o dalším postupu při vzdělávání.

Evaluace je realizována na úrovni školního kurikula, třídního kurikula a na úrovni jedinců.

PLÁN EVALUACE

Autoevaluace je průběžným procesem, je prováděna systematicky podle předem stanovených kritérií. Je základem pro další plánování.

Plán evaluace:

1. **diskuse** – ujasnit si význam vlastního hodnocení pro zkvalitnění práce MŠ (pedagogičtí i provozní zaměstnanci, rodiče dětí), projednání plánu evaluace na pedagogické radě (srpen)
2. **plánování a příprava** (oblasti koho nebo co bude MŠ evaluovat; kritéria, podle kterých bude evaluace probíhat; prostředky, které budou využity pro získání informací a jak budou vyhodnocovány; termíny, kdy a jak často budou informace shromažďovány a vyhodnocovány; zodpovědnost těch, kdo budou informace vyhodnocovat):

Hodnocení podmínek vzdělávání

Časové rozvržení	prostředky	zodpovědnost
Po každé tematické části	Formulář pro vyhodnocení tém. části – podmínky, jejich dostatečnost	učitelky
1x ročně hodnocení principů a zásad podpory zdraví	Hodnotící tabulky INDI MŠPZ	učitelky
1x ročně hodnocení třídního kurikula	písemně	učitelky
Průběžně kontrola podmínek BOZP	V rámci kontrolní činnosti	Zástupkyně, ředitelka, preventiva BOZP
1x ročně evaluace školního	Písemná zpráva	ředitelka

kurikula		
----------	--	--

Hodnocení procesů vzdělávání

Časové rozvržení	prostředky	zodpovědnost
Denní sebereflexe	Tabulka prožitkového učení	učitelky
Po každé tematické části	Formulář pro vyhodnocení tém. části – použitých metod a forem práce	učitelky
Pravidelná kontrolní a hospitační činnost dle plánu kontrol	Hodnotící zpráva hosp. činnosti	Ředitelka, zástupkyně, ved. učitelka
1x ročně	Dotazník INDI	Učitelky
1x ročně evaluace školního kurikula	Písemná zpráva	ředitelka
1x ročně sebehodnocení uč.	Hodnotící tabulky + písemná zpráva	Učitelky

Hodnocení výsledků vzdělávání

Časové rozvržení	prostředky	zodpovědnost
Průběžné vedení portfolia u dětí	Práce dětí s popisem uč., záznamové listy, kresby, fotografie aj.	učitelky
Průběžně do konce listopadu, následují individuální pohovory s rodiči	Záměrné pozorování adaptace nově přijatých dětí, písemný záznam	učitelky
Průběžně do ledna diagnostika školní zralosti, projednání s rodiči	Materiál STROM	učitelky
1x ročně naplňování cílových kompetencí u dětí	Materiál RoK	učitelky
Po ukončené tém. části naplňování cílových kompetencí	Tabulka SUky	učitelky

3. **realizace autoevaluace** – pedagogové se zabývají s tím, co souvisí s pedagogickým procesem a jeho podmínkami; provozní zaměstnanci se zabývají tím, co souvisí s jejich pracovním zařazením
4. **vyhodnocení** získaných informací a zpracování **autoevaluační zprávy** – interní a externí evaluace, využití nástroje INDI MŠPZ a dalších získaných dat (portfolia, záznamy, dotazníky, informace z pedagogických rad a provozních porad, informace od rodičů apod.)
5. Na základě evaluačních zpráv se jednou za tři roky zpracovává tříletá evaluace, která je podkladem k **inovaci Školního kurikula podpory zdraví**

Záznamový list:

Podle INDI MŠPZ vyhodnotit do záznamového listu jednotlivé indikátory.

Evaluace třídního kurikula:

Na základě vyhodnocení v záznamovém listu a na základě kritérií sledování dětí vyhotoví učitelky ve třídě společně krátkou zprávu, která obsahuje:

- ✚ charakteristiku třídy
- ✚ vyhodnocení principů a zásad (**podmínky** ve třídě- viz neformální kurikulum)
- ✚ vyhodnocení vzdělávacích **procesů** (jak připravují a organizují činnosti dětí, aby probíhaly v souladu s jejich potřebami a přispívaly k rozvoji kompetencí dětí)
- ✚ **výsledky** vzdělávání u dětí (jaké pokroky děti při plnění vzdělávacích cílů v individuálním rozvoji osobnosti dosahují)
- ✚ jaké problémy byly identifikovány a jaká opatření budou přijata
- ✚ případné náměty k zamyšlení

Použitá literatura:

Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole – Portál 2008

Zavádění hodnotících aktivit (autoevaluace) do života školy – PaedDr. Hana Sedláčková

Evaluační nástroj INDI MŠPZ 2013

Sdružené ukazatele (SUKy)

Podrobný popis evaluace je uveden v příloze č. 6.1 – Ročním plánu.

ZPŮSOB SHROMAŽĎOVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ INFORMACÍ

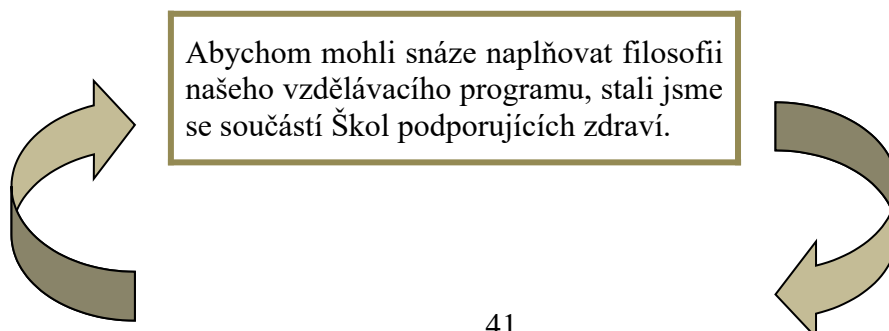
Při shromažďování a vyhodnocování informací postupujeme v souladu s plánem evaluace. Informace jsou shromažďovány formou portfolia a vyhodnocovány písemně.

INDIKÁTORY

Ke zjišťování a hodnocení toho, jak se daří plnit cíle formálního kurikula, nám pomáhají ukazatele dosaženého vzdělávání, které se vážou k výsledkům vzdělávání u dětí. Využíváme INDI MŠ. Všechna hodnocení uvedená v záznamových listech jednotlivých posuzovatelů zpracuje na konci školního roku ředitelka do vyhodnocovacích tabulek.

Toto vyhodnocení nám poskytne podklad pro další rozhodování a plánování toho, čemu je třeba v dalším období věnovat pozornost.

ZÁVĚR



Program Škol podporujících zdraví nám pomáhá naplňovat filozofii našeho vzdělávacího programu.

MOTTO:

„Učme děti žít a všímat si života“

PhDr. Jan Svoboda